

Diagnosebogen

zur Lernkultur und Förderung selbstregulativer Kompetenzen in der Schule

WARUM?

Die Förderung von Selbstregulation in der Schule führt dazu, dass die Schüler:innen Gefühle wahrnehmen, ihr Verhalten zunehmend eigenständig steuern und Verantwortung für ihren Lernprozess übernehmen können.



Was-Ziele

Das Ziel der Betrachtung der Lernkultur ist, dass Selbstregulation als fester Bestandteil der Lernkultur betrachtet wird, indem die Selbstregulation in den Fokus gerückt werden.

Wie-Ziele

- Förderung der Regulation des Selbst
→ ICH-Tricks:
 - Bedürfnisorientierung
 - Emotionsregulation
 - Motivationsregulation

Bedürfnisorientierung

1. Bedürfnisorientierung ist ein Thema, das uns als Schule zunehmend beschäftigt.

stimmt gar nicht stimmt voll

2. Im Kollegium fällt uns auf, dass Bedürfnisse nicht immer klar wahrgenommen/ausreichend berücksichtigt werden.

stimmt gar nicht stimmt voll

3. Im Umgang miteinander zeigt sich ein Bedarf an besseren Strategien für eine bedürfnisorientierten Kommunikation.

stimmt gar nicht stimmt voll

4. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen erhöhten Bedarf an Unterstützung im Bereich Bedürfniswahrnehmung und Bedürfnisäußerung.

stimmt gar nicht stimmt voll

5. Wir sehen auf schulischer Ebene Bedarf, uns intensiver mit dem Thema Bedürfnisorientierung auseinanderzusetzen.

stimmt gar nicht stimmt voll

Emotionsregulation

6. Emotionsregulation ist ein Thema, das uns als Schule zunehmend beschäftigt.

stimmt gar nicht stimmt voll

7. Im Kollegium fällt uns auf, dass emotionale Belastungen Situationen häufiger auftreten.

stimmt gar nicht stimmt voll

8. Im Umgang miteinander zeigt sich gelegentlich Bedarf an besseren Strategien zur Emotionsregulation.

stimmt gar nicht stimmt voll

9. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen erhöhten Bedarf an Unterstützung im Bereich Emotionsregulation haben.

stimmt gar nicht stimmt voll

10. Wir sehen auf schulischer Ebene Bedarf, uns stärker mit Emotionsregulation auseinanderzusetzen.

stimmt gar nicht stimmt voll

Motivationsregulation

11. Motivationsregulation ist ein Thema, das uns als Schule zunehmend beschäftigt.

stimmt gar nicht stimmt voll

12. Im Kollegium fällt uns auf, dass es in der Schulentwicklungsarbeit teils zu Motivationsproblemen (...?).

stimmt gar nicht stimmt voll

13. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen erhöhten Bedarf an Unterstützung im Bereich Motivationsregulation.

stimmt gar nicht stimmt voll

14. Wir sehen auf schulischer Ebene Bedarf, uns stärker mit dem Thema Motivationsregulation auseinanderzusetzen.

stimmt gar nicht stimmt voll



Diagnosebogen

zur Lernkultur und Förderung selbstregulativer Kompetenzen in der Schule

WARUM?

Die Förderung von Selbstregulation in der Schule führt dazu, dass die Schüler:innen Gefühle wahrnehmen, ihr Verhalten zunehmend eigenständig steuern und Verantwortung für ihren Lernprozess übernehmen können.



Was-Ziele

Das Ziel der Betrachtung der Lernkultur ist, dass Selbstregulation als fester Bestandteil der Lernkultur betrachtet wird, indem die Selbstregulation in den Fokus gerückt werden.

Wie-Ziele

- Förderung der Regulation des Selbst
→ ICH-Tricks:
 - Bedürfnisorientierung
 - Emotionsregulation
 - Motivationsregulation

Bedürfnisorientierung

1. Bedürfnisorientierung ist ein Thema, das uns als Schule zunehmend beschäftigt.

stimmt gar nicht stimmt voll

2. Im Kollegium fällt uns auf, dass Bedürfnisse nicht immer klar wahrgenommen/ausreichend berücksichtigt werden.

stimmt gar nicht stimmt voll

3. Im Umgang miteinander zeigt sich ein Bedarf an besseren Strategien für eine bedürfnisorientierten Kommunikation.

stimmt gar nicht stimmt voll

4. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen erhöhten Bedarf an Unterstützung im Bereich Bedürfniswahrnehmung und Bedürfnisäußerung.

stimmt gar nicht stimmt voll

5. Wir sehen auf schulischer Ebene Bedarf, uns intensiver mit dem Thema Bedürfnisorientierung auseinanderzusetzen.

stimmt gar nicht stimmt voll

Emotionsregulation

6. Emotionsregulation ist ein Thema, das uns als Schule zunehmend beschäftigt.

stimmt gar nicht stimmt voll

7. Im Kollegium fällt uns auf, dass emotionale Belastungen Situationen häufiger auftreten.

stimmt gar nicht stimmt voll

8. Im Umgang miteinander zeigt sich gelegentlich Bedarf an besseren Strategien zur Emotionsregulation.

stimmt gar nicht stimmt voll

9. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen erhöhten Bedarf an Unterstützung im Bereich Emotionsregulation haben.

stimmt gar nicht stimmt voll

10. Wir sehen auf schulischer Ebene Bedarf, uns stärker mit Emotionsregulation auseinanderzusetzen.

stimmt gar nicht stimmt voll

Motivationsregulation

11. Motivationsregulation ist ein Thema, das uns als Schule zunehmend beschäftigt.

stimmt gar nicht stimmt voll

12. Im Kollegium fällt uns auf, dass es in der Schulentwicklungsarbeit teils zu Motivationsproblemen (...?).

stimmt gar nicht stimmt voll

13. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen erhöhten Bedarf an Unterstützung im Bereich Motivationsregulation.

stimmt gar nicht stimmt voll

14. Wir sehen auf schulischer Ebene Bedarf, uns stärker mit dem Thema Motivationsregulation auseinanderzusetzen.

stimmt gar nicht stimmt voll



DigiMPK
Schuku

Schulkultur des
selbstregulierten Lernens