

Diagnosebogen

zur Lernkultur und Förderung selbstregulativer Kompetenzen in der Schule

WARUM?

Die Förderung selbstregulativer Kompetenzen in der Schule führt dazu, dass die Schüler:innen ihr eigenes Lernen durch den Einsatz metakognitiver Strategien bewusst regulieren können.



Was-Ziele

Das Ziel der Betrachtung der Lernkultur ist, dass SRL als fester Bestandteil der Lernkultur betrachtet wird, indem u.a. die Förderung metakognitiver Strategien systematisch in den schulischen Alltag integriert wird.

Wie-Ziele

- Förderung der Reflexionskompetenz
- Gemeinsames Erarbeiten kognitiver Strategien
- Förderung der metakognitiven Strategien

Aktivierung metakognitiver Denkprozesse

1. Die Aktivierung metakognitiver Denkprozesse gewinnt bei uns an der Schule zunehmend an Bedeutung.

stimmt gar nicht stimmt voll

2. Im Kollegium berücksichtigen wir die Potenziale der einzelnen Akteur:innen bei der Schulentwicklungsarbeit.

stimmt gar nicht stimmt voll

3. Wir beobachten bei Schüler:innen einen wachsenden Bedarf an Unterstützung bei der Regulation des Lernens.

stimmt gar nicht stimmt voll

4. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen wachsenden Bedarf an Unterstützung im Bereich Reflexionskompetenz.

stimmt gar nicht stimmt voll

5. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen wachsenden Bedarf an Unterstützung zur Wahrnehmung ihrer eigenen Stärken und Schwächen.

stimmt gar nicht stimmt voll

6. Wir sehen auf schulischer Ebene Bedarf, uns stärker mit der Förderung metakognitiver Denkprozesse auseinanderzusetzen.

stimmt gar nicht stimmt voll

Kognitive Lernstrategien

7. Die gemeinsame Erarbeitung kognitiver Lernstrategien (z.B. rechnen, schreiben oder Vokabellernen) gewinnt bei den Schüler:innen zunehmend an Bedeutung.

stimmt gar nicht stimmt voll

8. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen wachsenden Bedarf an Unterstützung beim Strukturieren von Informationen und Lerninhalten.

stimmt gar nicht stimmt voll

9. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen wachsenden Bedarf an Unterstützung zum eigenständigen Erklären von Sachzusammenhängen.

stimmt gar nicht stimmt voll

10. Wir sehen auf schulischer Ebene Bedarf, uns stärker mit der Förderung kognitiver Lernstrategien auseinanderzusetzen.

stimmt gar nicht stimmt voll



Diagnosebogen

zur Lernkultur und Förderung selbstregulativer Kompetenzen in der Schule

WARUM?

Die Förderung selbstregulativer Kompetenzen in der Schule führt dazu, dass die Schüler:innen ihr eigenes Lernen durch den Einsatz metakognitiver Strategien bewusst regulieren können.



Was-Ziele

Das Ziel der Betrachtung der Lernkultur ist, dass SRL als fester Bestandteil der Lernkultur betrachtet wird, indem u.a. die Förderung metakognitiver Strategien systematisch in den schulischen Alltag integriert wird.

Wie-Ziele

- Förderung der Reflexionskompetenz
- Gemeinsames Erarbeiten kognitiver Strategien
- Förderung der metakognitiven Strategien

Aktivierung metakognitiver Denkprozesse

1. Die Aktivierung metakognitiver Denkprozesse gewinnt bei uns an der Schule zunehmend an Bedeutung.

stimmt gar nicht stimmt voll

2. Im Kollegium berücksichtigen wir die Potenziale der einzelnen Akteur:innen bei der Schulentwicklungsarbeit.

stimmt gar nicht stimmt voll

3. Wir beobachten bei Schüler:innen einen wachsenden Bedarf an Unterstützung bei der Regulation des Lernens.

stimmt gar nicht stimmt voll

4. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen wachsenden Bedarf an Unterstützung im Bereich Reflexionskompetenz.

stimmt gar nicht stimmt voll

5. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen wachsenden Bedarf an Unterstützung zur Wahrnehmung ihrer eigenen Stärken und Schwächen.

stimmt gar nicht stimmt voll

6. Wir sehen auf schulischer Ebene Bedarf, uns stärker mit der Förderung metakognitiver Denkprozesse auseinanderzusetzen.

stimmt gar nicht stimmt voll

Kognitive Lernstrategien

7. Die gemeinsame Erarbeitung kognitiver Lernstrategien (z.B. rechnen, schreiben oder Vokabellernen) gewinnt bei den Schüler:innen zunehmend an Bedeutung.

stimmt gar nicht stimmt voll

8. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen wachsenden Bedarf an Unterstützung beim Strukturieren von Informationen und Lerninhalten.

stimmt gar nicht stimmt voll

9. Wir beobachten bei Schüler:innen im Schulalltag einen wachsenden Bedarf an Unterstützung zum eigenständigen Erklären von Sachzusammenhängen.

stimmt gar nicht stimmt voll

10. Wir sehen auf schulischer Ebene Bedarf, uns stärker mit der Förderung kognitiver Lernstrategien auseinanderzusetzen.

stimmt gar nicht stimmt voll

